



Área curricular	Comunicación	Grado / Grupo	P2	Bimestre	4	Docentes	Zoyla Vásquez, Aurora Fú, Carmen Rodríguez y María Teresa Romero
-----------------	--------------	---------------	----	----------	---	----------	--

1. Finalidad

El área de Comunicación tiene el propósito de desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, posibilitando así su interrelación con los demás en los diferentes espacios: la escuela, la familia y la comunidad. Asimismo, se profundiza en el perfeccionamiento de dichas competencias en permanente reflexión sobre los elementos lingüísticos y textuales que favorecen una mejor comunicación, la misma que se extiende a los ámbitos académicos y científicos.

El área curricular de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: se comunica oralmente; lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos.

2. Competencias

- **Se comunica oralmente.** Comprende actividades como exposiciones orales, debates, lectura oral de diversos tipos de textos y escucha de textos orales, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente
- **Lee diversos tipos de textos.** Permite el desarrollo de habilidades lectoras mediante la lectura de textos continuos (cuentos, fábulas, novelas, noticias, artículos, poemas, canciones, etc.) y discontinuos (infografías, historietas, afiches, organizadores visuales, portadas periodísticas, etc.), teniendo en cuenta tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico
- **Escribe diversos tipos de textos.** abarca la redacción de textos continuos y la elaboración de textos discontinuos a fin de desarrollar la creatividad y la criticidad del pensamiento, así como mejorar la expresión escrita de los estudiantes (ortografía, caligrafía, coherencia y cohesión).

3. Proyecto de aprendizaje: Pequeño Nobel

El proyecto de aprendizaje denominado **Pequeño Nobel**, propuesto por el equipo de Comunicación, pretende incentivar la expresión oral y escrita de los estudiantes a partir de la producción de diferentes textos.

Para este fin, los estudiantes participan del proyecto de aprendizaje realizando actividades diversas como:

- Leer y escuchar diversos textos.
- Culminar la escritura de su cuento siguiendo la estructura aprendida. (inicio, nudo y desenlace)
- Participar en la creación de textos instructivos a partir de una experiencia vivencial
- Leer sus textos y realizar diversas actividades o tareas de comprensión.

Cabe mencionar que el proyecto de aprendizaje está siendo realizado desde el primer bimestre donde los estudiantes lograron escribir textos descriptivos a partir de preguntas orientadoras y en ruletas didácticas. También conocieron la estructura del cuento y avanzaron hasta el nudo del mismo. En el presente bimestre están culminando la escritura del cuento y realizando los dibujos respectivos.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos
Se comunica oralmente en lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Plan lector - Textos narrativos - Textos informativos - Textos instructivos - Antónimos - Sinónimos - Familia de palabras - Signos de puntuación
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos verbales y para verbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
Reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto oral.		
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecua el texto a la situación comunicativa.	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

3.2. Evaluación

Instrumento	GOLEOR	PBEPROG	GOTRAZ	PBEPROG	GOCOES	
Producto	Lectura	Comprensión escrita	Cuaderno	Comprensión auditiva	Texto instructivo	
Fecha	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 9	

3.3. Instrumentos de evaluación

GOCOES: Guía de Comunicación Escrita	
Desempeño	C/C
Escribe textos con coherencia y cohesión de acuerdo a un tema.	9.2
Maneja correctamente la estructura textual.	9.2
Escribe con letra legible y uniforme.	9.3
Utiliza correctamente grafías y tildes.	9.3
Utiliza correctamente los signos de puntuación.	9.3
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus tareas y trabajos.	1.1

GOLEOR : Guía de lectura oral	
Desempeño	C/C
Lee sin omitir, cambiar o aumentar fonemas, sílabas o palabras.	7.3
Lee con voz adecuada al ambiente.	7.4
Gesticula adecuadamente los fonemas, sílabas o palabras.	7.4
Lee sin silabear y con entonación.	7.4
Mantiene presentación y postura adecuadas.	7.4
Demuestra seguridad al momento de leer.	1.2

GOTRAZ: Guía del trazo	
Desempeño	C/C
Coge el lápiz para escribir en posición pinza. (COMP 04)	2.2
Escribe la palabra de un solo trazo. (COMP 04)	9.3
Mantiene la forma y el tamaño de la letra. (COMP 04)	9.3
Mantiene la inclinación de la letra. (COMP 04)	9.3
Mantiene distancia entre letra y letra. (COMP 04)	9.3
Respeto el renglón.(COMP 04)	9.3
Muestra fluidez al escribir.(COMP 04)	2.2

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijeras. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)

Semana 3 (29/10)
Dominó de antónimos

Semana 4 (05/11)
Recortes de noticias

Semana 5 (12/11)
Recortes de recetas Cuento " Un dragón en lo andes"

Semana 6 (19/11)
Recortes de recetas

Semana 7 (26/11)
<p>Ingredientes: 150 gramos de pechuga de pollo sancochado sin deshilachar Una hoja de lechuga Dos rebanadas pan de molde Un sachet pequeño de mayonesa</p> <p>Utensilios: Un plato mediano Un individual Una servilleta Una cuchara</p>

Semana 8 (03/12)

Semana 9 (10/12)
<p>Ingredientes Un sachet de leche condensada 2 paquetes de galletas Tentación de chocolate Una bolsa pequeña de grageas pequeñas</p> <p>Utensilios 1 individual 1recipiente hondo 1recipiente plano 5 pirotines Una bolsa plástica de kilo Un rodillo o mazo Guantes para cocina Una cuchara grande</p>

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Procurar la adquisición de las obras del Plan lector y monitorear la lectura de las mismas en casa, pues estamos convencidos de que la lectura es una herramienta que aporta significativamente al crecimiento personal: a través de ella se puede aprender ortografía, nuevo vocabulario, historia, datos sobre diferentes culturas y otras formas de pensamiento; cosas que nos hacen más conscientes de la realidad, más tolerantes, mejores pensadores, oradores y escritores.



Área curricular	Matemática	Grado / Grupo	P2	Bimestre	4	Docentes	Aurora Fú, Zoyla Vásquez, Carmen Rodríguez, María Teresa Romero
-----------------	------------	---------------	----	----------	---	----------	---

1. Finalidad

El desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad. Este pensamiento se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas.

Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros.

Ser competente matemáticamente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Es necesario que los educandos desarrollen competencias, capacidades, conocimientos y actitudes matemáticas, pues cada vez más se hace necesario el uso del pensamiento matemático y del razonamiento lógico en el transcurso de sus vidas: matemática como ciencia, como parte de la herencia cultural y uno de los mayores logros culturales e intelectuales de la humanidad; matemática para el trabajo, porque es fundamental para enfrentar gran parte de la problemática vinculada al mundo laboral; matemática para la ciencia y la tecnología, porque la evolución científica y tecnológica requiere de mayores conocimientos matemáticos y en mayor profundidad.

2. Competencias

Resuelve problemas de cantidades: Los estudiantes aprenden las operaciones a través de estrategias basadas en técnicas preoperativas. Se introducen nuevas operaciones a través de situaciones de la vida cotidiana y estrategias de descubrimiento

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Los estudiantes aprenden a construir patrones de forma visual, auditiva y concreta, para luego identificar y resolver problemas. Además aprenden a descubrir las propiedades de los números con mayor rapidez.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: Los estudiantes descubren las ventajas de trabajar con tablas y aprenden a usarlas, ordenarlas y procesar información; así también a representarlos en gráficos.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: Se realizan actividades para el aprendizaje basado en la acción y el descubrimiento. Manipulan elementos para desarrollar la creatividad a partir de la composición y descomposición de figuras y cuerpos geométricos.

3. Descripción del aprendizaje

Las actividades propuestas para cada sesión de aprendizaje se basan en estrategias cognitivas, donde el estudiante vivencia situaciones, manipula, explora y observa; siendo así partícipe de la construcción de su aprendizaje. Para ello, será necesario que cada estudiante utilice un lenguaje apropiado, incorporando poco a poco el vocabulario propio del área. Con la práctica constante, estará en las posibilidades de representar gráficamente las situaciones propuestas en las cuatro competencias del área en el currículo y lograr finalmente la representación simbólica de las mismas.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adiciones y sustracciones hasta 100. - Formatos de cálculo (muros de cálculo y pirámides numéricas). - Introducción a la multiplicación. - Tablas de multiplicar.

	- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- El tiempo - El calendario
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias sobre relaciones de cambio y equivalencia. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.	- Situaciones problemáticas de adición, sustracción y multiplicación. - Situaciones problemáticas de doble y mitad.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	- Diagrama de árbol - Orden de información - Probabilidades: Sucesos probables, poco probables e improbables - Tablas de doble entrada
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa formas y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	- Plano cartesiano - Cuerpos geométricos - Descomposición geométrica

3.2. Evaluación

Instrumento	PBESPR 1	GOPROD	PBESPR 2	PBESPR 3	GOPROD	GOPROD	GOPROD - GEOMETRÍA	PBESSA
Producto	Prueba progresiva 1	Diagrama de árbol	Prueba progresiva 2	Prueba progresiva 3	Ruleta e probabilidades	Plano de una ciudad	Construcción con cuerpos geométricos	Prueba escrita de salida
Fecha	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9

3.3. Instrumentos de evaluación

GOPROD: Guía de la producción de la geometría	
Desempeño	C/C
Manipula materiales diversos para elaborar cuerpos geométricos.	26.1
Construye un prototipo usando hasta 7 cuerpos geométricos.	26.1
Elabora un plano del prototipo construido.	26.3
Elabora una construcción siguiendo un plano.	26.3
Escribe con letra legible y uniforme.	7.3
Porta los materiales solicitados.	1.2

GOPROD: Guía de Producción – Diagrama de árbol	
Desempeño	C/C
Manipula imágenes para elaborar un diagrama de árbol.	26.1
Elabora un diagrama de árbol con las combinaciones realizadas.	26.1
Dibuja las flechas necesarias y en el sentido correcto en cada combinación.	1.2
Sigue instrucciones en la elaboración de la tarea.	3.2
Presenta su trabajo en el tiempo establecido.	3.2

GOPROD: Guía de producción – Elaboración de una ruleta	
Desempeño	C/C
Sigue instrucciones para desarrollar la tarea.	3.2
Porta los materiales solicitados.	1.2
Presenta su trabajo en el tiempo establecido.	3.2
Escribe sucesos más probables, menos probables y no probables a partir de una situación presenta, lo hace con letra legible y uniforme.	7.3

GOPROD: Guía de Producción (Plano de una ciudad)	
Desempeño	C/C
Ubica elementos en el plano.	26.3
Sigue instrucciones para desarrollar la tarea.	3.2
Escribe las coordenadas con la ubicación de los lugares.	7.3
Responde preguntas.	7.3
Muestra originalidad en su trabajo.	6.2

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: tablero del 100, plumones, regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)
1 short 3 polos

Semana 3 (29/10)
1 cajita vacía de jugo 1 lata (grande o pequeña) de leche vacía o caja de leche 100 taps de igual color o diferente color. De preferencia sin stikers. Cuadro de los 100 puntos verdes

Semana 4 (05/11)
100 taps de igual color o diferente color. De preferencia sin stikers. Cuadro de los 100 puntos verdes

Semana 5 (12/11)
100 taps de igual color o diferente color. De preferencia sin stikers. Cuadro de los 100 puntos verdes

Semana 6 (19/11)
1 ruleta de 30 cm de diámetro 35 imágenes de monedas y billetes de 5cm X 3 cm 5 imágenes de 4 cm X 4 cm, de cada uno de los campos semánticos: alimentos, prendas de vestir, animales, vehículos, colores Plumones

Semana 7 (26/11)
Base de cartón de 40 cm x 40 cm forrada con papel cuadrimax 6 imágenes de 4cm X 4 cm, de lugares de la ciudad. 6 carteles de 4 cm X 2 cm, con pares ordenados

Semana 8 (03/12)
1 pelota grande de yaxes 6 cortes de cartulina de diferente color, tamaño A4 Limpiatipo

Semana 9 (10/12)

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.

Área curricular	Personal Social	Grado / Grupo	P2	Bimestre	4	Docentes	María Teresa Romero, Zoila Vásquez, Aurora Fú Carmen Rodríguez.
-----------------	-----------------	---------------	----	----------	---	----------	---

1. Finalidad

Se promueve la formación de ciudadanos que se identifiquen con su país para ser conscientes de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparte una misma historia; ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica que garantice el bienestar de todos.

2. Competencia

Gestiona responsablemente los recursos económicos: El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

3. Descripción del aprendizaje

Los estudiantes podrán identificar las monedas y billetes del Perú, para luego poder diferenciarlas e incentivar en ellos el sentido del ahorro. También conocerán las distintas profesiones y oficios de sus padres y miembros de la comunidad reconociendo que este trabajo es remunerado y que, gracias a ello, es posible el desarrollo de diversas actividades económicas en la región, aportando así al incremento de la economía en el país.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema financiero y económico. - Toma decisiones económicas y financieras. 	LA ECONOMÍA EN NUESTRAS VIDAS ✓ Profesiones y oficios ✓ Educación vial ✓ Actividades económicas ✓ Cultura del ahorro

3.2. Evaluación

Instrumento	GOCOES	GOCOES	GOPROD	PES
Producto	Mapa semántico de monedas y billetes	Mapa semántico de profesiones y oficios	Diorama de una actividad económica de la región	Prueba escrita de salida
Fecha	Del 22 de octubre al 26 de octubre	Del 12 de noviembre al 16 de noviembre	Del 26 de noviembre al 7 de diciembre	Semana 9

3.3. Instrumentos de evaluación

GOPROD: DIORAMA DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS	
Desempeño	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.	16.2
Sigue los pasos establecidos para la realización de sus tareas y trabajos.	16.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	1.1
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.	29.2
Muestra originalidad en la elaboración de los trabajos.	6.2

GOCOS: MAPAS SEMÁNTICOS	
Desempeño	C/C
Presenta los conceptos, ideas o enlaces precisos y claros.	9.2
Maneja correctamente la estructura textual.	9.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	1.1
Responde preguntas con sus propias palabras.	7.6
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.	29.2

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)
Hojas de colores (2) Imágenes de monedas y billetes (4 de cada cantidad, de 7cm x 3cm aproximadamente) Ocho imágenes impresas a color (de 4cm x 4cm)

Semana 3 (29/10)
Una alcancía de material reciclable.

Semana 4 (05/11)

Semana 5 (12/11)
Hojas de colores (2 hojas)

Semana 6 (19/11)

Semana 7 (26/11)
Base de cartón (40cm x 40cm) Objetos pequeños relacionados a la actividad económica a elegir.

Semana 8 (03/12)

Semana 9 (10/12)

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.



HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	Ciencia y Tecnología	Grado / Grupo	P2	Bimestre	4	Docentes	Carmen Rodríguez, Zoyla Vásquez, Aurora Fú, María Teresa Romero
-----------------	-----------------------------	---------------	-----------	----------	----------	----------	--

1. Finalidad

El área de Ciencia y Tecnología orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en base al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el medio que les rodea. En este proceso, explora la realidad; expresa, dialoga e intercambia sus formas de pensar el mundo; y las contrastan con los conocimientos científicos. Estas habilidades les permiten profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico.

2. Competencia

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Esta competencia busca que los estudiantes observen su entorno, preguntándose el porqué de diferentes fenómenos o hechos que pueden ser respondidos desde el punto de vista científico dando apertura a la investigación.

3. Proyecto de aprendizaje: ¿Qué pasaría si...?

El presente proyecto busca iniciar a los estudiantes en el campo de la investigación, partiendo de sus propios conocimientos hasta llegar a generar nuevos aprendizajes de acuerdo a su edad y contexto.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación. 	- Método científico

3.2. Evaluación

Instrumento	GOPROD03	GOPROD03	GOPROD08	PBESSA			
Producto	Ficha técnica	Ficha técnica	Díptico de preguntas	Prueba escrita de salida			
Fecha	Semanas 4	Semanas 6	Semana 8	Semana 9			

3.3. Instrumentos de evaluación

GOPROD: Guía de Comunicación escrita	
Desempeño	C/C
Maneja conceptos acerca del tema trabajado	9.2
Responde preguntas con sus propias palabras.	25.4

GOPROD: Guía de Producción	
Desempeño	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.	16.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de su trabajo.	1.1

Participa de manera activa en la elaboración de su trabajo.	9.3
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.	29.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	1.1
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.	16.2
Muestra originalidad en la elaboración de sus trabajos.	6.2

Maneja conceptos acerca del tema trabajado.	9.2
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.	29.2

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma o silicona, colores, plumones, papel de color A4 y tijeras.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)

Semana 3 (29/10)

Semana 4 (05/11)

Semana 5 (12/11)

Semana 6 (19/11)

Semana 7 (26/11)

Semana 8 (03/12)

Semana 9 (10/12)

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Los materiales dependerán de la investigación de cada estudiante.



HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	Educación Religiosa	Grado / Grupo	P2	Bimestre	4	Docentes	María Teresa Romero, Zoila Vásquez, Aurora Fú Carmen Rodríguez,
-----------------	---------------------	---------------	----	----------	---	----------	---

1. Finalidad

Esta área, pretende dar a conocer a los niños y adolescentes las principales verdades de la fe cristiana, basada en la Revelación de dios, en la historia de las enseñanzas de la iglesia y sobre todo en el mandamiento del amor; preparándolos para ser testigos de cristo siguiendo el modelo de María.

2. Competencia

Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

3. Descripción del aprendizaje

Los estudiantes vivenciarán los hechos de la vida de Jesús desde que María aceptó ser la madre de Jesús, su nacimiento y su vida en familia. Además, el estudiante, tomando como ejemplo la vida de Jesús, realizará acciones de un verdadero cristiano poniendo en práctica el verdadero significado de la Navidad, como es la solidaridad, oración en familia, el amor, la paz y el perdón. Todo esto se trabajará desde el mensaje de Jesús presente en la Biblia.

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La fiesta del Señor de los Milagros ✓ La anunciación ✓ La familia de Jesús ✓ El adviento ✓ El nacimiento de Jesús ✓ La Navidad

--	--	--

3.2. Evaluación

Instrumento	GOTIV	GOPROD	PBESSA				
Producto	Testimonio de vida	Póster navideño	Prueba de salida				
Fecha	Permanente	Del 3 de diciembre al 7 de diciembre	Del 10 de diciembre al 14 de diciembre				

3.3. Instrumentos de evaluación

GOPROD: PÓSTER NAVIDEÑO					
Desempeño		C/C	Desempeño		C/C
Participa en el momento de la oración con respeto.		31.1	Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.		16.2
Tolera ideas distintas u opuestas de sus compañeros.		31.2	Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.		1.1
Expresa una petición o agradecimiento.		31.1	Muestra originalidad en la elaboración de sus trabajos.		6.2
Entona canciones de alabanzas.		31.1	Escribe el título para un afiche.		9.2
Apoya a sus compañeros en diferentes situaciones.		31.2	Utiliza imágenes alusivas a un tema en un afiche.		9.2
			Distribuye adecuadamente el título, las imágenes y los textos en un afiche.		9.2
			Presenta su trabajo en el tiempo establecido.		27.3
			Escribe textos con coherencia de acuerdo a un tema.		9.2
			Escribe con letra legible y uniforme.		9.3
			Sigue los pasos establecidos para la realización de sus tareas y trabajos.		16.2

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)

Semana 3 (29/10)

Semana 4 (05/11)

Semana 5 (12/11)

Semana 6 (19/11)

Semana 7 (26/11)

Semana 8 (03/12)
Un pliego de cartulina canson de color (rojo o verde) Plumones Cintas decorativas con motivo navideño Escarcha Stikers navideños

Semana 9 (10/12)

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.



Área curricular	Educación Física	Grado / Grupo	P2	Bimestre	4	Docentes	Raquel Véliz Buendía
-----------------	------------------	---------------	----	----------	---	----------	----------------------

1. Finalidad

El Área de Educación Física promueve en los estudiantes formas de expresarse a través de su corporeidad y su motricidad: realización de acciones motrices intencionadas e impregnadas de sentimientos y pensamientos. De este modo encuentra su verdadero sentido y especificidad en la educación, pues, en el currículo, es la principal área que enfatiza el desarrollo equilibrado de la corporeidad y la motricidad como elementos esenciales en la formación de su personalidad.

Esto significa que el área se orienta a ayudar a los estudiantes en el proceso de desarrollo de todo su ser: biológico, psicológico y social; mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos, valores y actitudes relacionados con la actividad corporal y motriz.

2. Competencias

- **Asume una vida saludable.** El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende y practica actividad física para la salud, así como, conocimientos relacionados con posturas corporales adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno.
- **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.** En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades pre deportivas, etc). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.
- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

3. Descripción del aprendizaje

- Durante las sesiones de Educación Física los estudiantes vivencian a través de las distintas competencias una gran variedad de actividades físicas de manera formativa, actividades pre-deportivas e integración a través de la actividad lúdica. En el nivel Primario, la actividad lúdica es la base del proceso de enseñanza-aprendizaje, es aquí en donde nuestros estudiantes logran asimilar e incorporar los nuevos aprendizajes a los ya existentes.
- Cada sesión de clase está acompañada por una guía de observación, que es el instrumento principal para evaluar el aprendizaje de las competencias a desarrollar.
- La competencia de habilidades motrices logra en nuestros estudiantes el manejo y control del movimiento que se verá reflejado en desarrollo y ejecución de actividades lúdicas.
- En tal sentido, durante el presente bimestre, nuestros estudiantes lograrán desarrollar su coordinación óculo manual, equilibrio, flexibilidad y su coordinación viso motriz, a través de actividades lúdicas y pre deportivas.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> - Desplazamientos - Ejercicios gimnásticos - Estiramientos - Juegos motores - Juegos pre deportivos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> - Deportes colectivos: Pelota loca, balón volea y mini futbolito.

3.2. Evaluación

Instrumento	GODEMO	GOHASO
Producto	- Dominio de los movimientos de gimnasia en el rodamiento adelante y atrás, impulso a la parada de mano.	- Juego colectivos respetando normas.
Fecha	Todas las clases	

3.3. Instrumentos de evaluación

GODEMO: Guía de desarrollo motriz		
Desempeño	Val.	C/C
Ejecuta el juego con yaxes hasta 10.		2.1
Ejecuta el rodamiento adelante y atrás.		2.2
Ejecuta el impulso de la parada de mano.		2.1
Realiza las fases de la partida baja de la velocidad.		2.2

GOHASO: Guía de habilidades sociales		
Desempeño	Val.	C/C
Respeto a sus compañeros y profesores		2.1
Respeto a las reglas de juego		2.2
Respeto a las normas de convivencia		2.1
Participación activa y asertiva		2.2

3.4. Materiales

El uniforme en el área de Educación Física es: Polo y short institucional, medias blancas, zapatillas (colores institucionales) de lona o cuero. Además, deben portar: polo blanco, gorro, bloqueador y toalla de mano.

Semana 1 (15/10)
Salta soga, juego de yaxes, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 2 (22/10)
Salta soga, juego de yaxes, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 3 (29/10)
Salta soga, juego de yaxes, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 4 (05/11)
Salta soga, juego de yaxes, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 5 (12/11)
Salta soga, juego de yaxes, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 6 (19/11)
Salta soga, juego de yaxes, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 7 (26/11)
Salta soga, juego de yaxes, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 8 (03/12)
Salta soga, juego de yaxes, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 9 (10/12)
Salta soga, juego de yaxes, agua ,2 frutas frescas y una seca.

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Fomentar en los estudiantes la práctica de ejercicios de fortalecimiento muscular en sus espacios libres de manera diaria o interdiaria.
- Al salir del hogar verificar que traigan su material adicional de trabajo.



Área curricular	Arte y Cultura	Grado / Grupo	P2	Bimestre	4	Docente	Julisa Lisset Parimango Altamirano
-----------------	----------------	---------------	----	----------	---	---------	------------------------------------

1. Finalidad

El área de Arte y Cultura fortalece el pensamiento abstracto y divergente y permite la búsqueda de soluciones creativas a los problemas cotidianos, además de favorecer el desarrollo de habilidades artísticas y cualidades como la sensibilidad o la tolerancia.

También contribuye potencialmente al desarrollo de valores ciudadanos, el aporte a la igualdad de género y la valoración de la diversidad; promueve un mayor conocimiento de la propia identidad cultural y del diálogo entre culturas, fortaleciendo así la educación integral de los estudiantes.

2. Competencias

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos: Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.

3. Descripción del aprendizaje

Durante las sesiones de aprendizaje los estudiantes realizarán diversas actividades artísticas y manuales, con el fin que reconozcan la navidad como la celebración del nacimiento del niño Jesús. En este sentido se hará una tarjeta navideña con la técnica del origami y una manualidad navideña desarrollando así su creatividad y libertad de pensamiento, lo cual contribuye a su formación integral que es parte de la misión del colegio.

Las actividades se realizarán en el aula durante las sesiones de aprendizaje, las cuales serán evaluadas con una guía de observación de producción artística.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	- Aplica procesos de creación.	- Origami - Manualidad navideña.

3.2. Evaluación

Instrumento	GPROART	GPROART				
Producto	Tarjeta navideña	Manualidad navideña				
Fecha	Semana 1- semana 3	Semana 4 - semana 7				

3.3. Instrumentos de evaluación

Desempeño	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.	1.1
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	6.2
Construye diversas figuras con origami.	6.2
Sigue los pasos establecidos para la elaboración de una tarea.	6.2
Muestra originalidad en la elaboración de su trabajo.	6.2
Presenta su trabajo concluido.	6.2

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: sketch book, lápiz, borrador, tajador, colores y plumones. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)

Semana 3 (29/10)

Semana 4 (05/11)
2 botellas descartables de medio litro 1 apu brillo color piel 1 apu brillo color celeste 1 tijera Pinceles, paños húmedos, mandil o polo

Semana 5 (12/11)
2 botellas descartables de medio litro 1 apu brillo color piel 1 apu brillo color celeste 1 tijera Pinceles, paños húmedos, mandil o polo

Semana 6 (19/11)
1 apu brillo color negro 2 esfera de tecnopor n° 1 1 silicona líquida 1 tijera Pinceles, paños húmedos, mandil o polo

Semana 7 (26/11)
6 retazos de tela de diversos colores 1 silicona líquida 1 tijera Pinceles, paños húmedos, mandil o polo

Semana 8 (03/12)
1 estrella mediana para árbol 50 palitos de chupete

Semana 9 (10/12)

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente el correo para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o materiales solicitados que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Algunos materiales fueron adquiridos anteriormente, en la elaboración de trabajos de bimestres pasados.



Área curricular	Inglés	Grado	P2	Bimestre	4	Docentes	Carmela Díaz – Rosa Pajares
-----------------	--------	-------	----	----------	---	----------	-----------------------------

1. Finalidad

El área curricular de Inglés tiene el propósito de contribuir al desarrollo integral del estudiante en una sociedad que cada vez exige el dominio de la lengua Inglés como requisito para conocer otras culturas e internalizar conocimientos propios de otras sociedades. En este sentido, las competencias vinculadas a esta área promueven la adquisición del inglés como segunda lengua para ampliar su acceso a oportunidades educativas, científicas, tecnológicas, de entretenimiento y laborales, así como para contribuir a la formación de un capital humano más productivo, y a la inserción en mercados internacionales, con miras a fortalecer la competitividad del país a nivel internacional.

El área curricular de Inglés, en segundo grado de primaria, promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos textos en inglés como lengua extranjera.

2. Competencia

- **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** Comprende actividades como canciones, rimas, diálogos, lectura oral de textos cortos y escucha de textos orales, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.
- **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.** Comprende actividades como lectura de textos cortos e imágenes para obtener información, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.
- **Escribe diversos textos en inglés como lengua extranjera.** Comprende actividades como resolver crucigramas, ordenar palabras y oraciones, escritura de palabras y redacción de oraciones relacionadas con los temas tratados, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.

3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del idioma está basado en un enfoque comunicativo y a su vez centrado en el alumno, que asegura su activa participación en todas las lecciones al activar su conocimiento previo de los temas y conceptos, y motivándolos a compartir y expresar sus experiencias personales, ideas y opiniones en inglés. Los alumnos son atraídos hacia actividades que les permiten saber más de sí mismos, de sus compañeros y del mundo.

Así mismo, la preparación para exámenes internacionales está inmersa en el curso a través de ejercicios tipo que ayudarán al estudiante a prepararse para un examen internacional de Cambridge.

3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	- Places - Prepositions - How many - There is – There are
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	- Clothes - Present continuous - Have/has got - Activities: hobbies

Escribe diversos textos en inglés como lengua extranjera.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Likes / Dislikes (like, love, don't like)
---	--	---

3.2. Evaluación

Instrumento	PBPROG 1	PBPROG 2	OGSPAS	OGPORT			
Fecha	Semana 4	Semana 7	Semana 8	Semana 7 y 8			

3.3. Instrumentos de evaluación

OGSPAS: Observation guide for speaking assessment	
Desempeño	C/C
He/she uses appropriate vocabulary. (vocabulario)	13.3
He/she uses grammar structures accurately. (gramática)	13.3
He/she speaks fluently. (fluidez)	13.4
He/she pronounces correctly. (pronunciación)	13.4
He/she speaks in English with correct intonation. (entonación)	13.4
He/she understands the speaker in English conversations and speeches. (comprensión)	13.1
He/she behaves during the test. (comportamiento)	1.2
He/she uses body language. (movimiento corporal)	13.4
He/she speaks in English aloud and clear. (intensidad de voz)	13.4

OGPORT: Obsrvation guide portfolio	
Desempeño	C/C
He/she presents the book and workbook with all the activities done. (libros con las actividades desarrolladas)	29.1
He/she presents the notebook complete and with all the activities done. (cuaderno completo y con las actividades desarrolladas)	29.1
He/she presents the notebook with all the exams and worksheets pasted and done. (cuaderno con las evaluaciones y los documentos de trabajo)	1.1
He/she writes clearly and legibly. (caligrafía)	15.3
He/she presents his/her work on time. (puntualidad)	1.1
He/she presents the notebook with complete personal information. (cuaderno con datos personales completos)	1.1
He/she presents the book and workbook with complete personal information. (libros con datos personales completos)	1.1
He/she shows cleanliness and order in his/her work. (orden y limpieza)	1.1

3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)

Semana 3 (29/10)

Semana 4 (05/11)
Base de tecnopor A4 Una docena de palitos brocheta tamaño mediano Una hoja del color de su preferencia Silicona líquida

Semana 5 (12/11)

Semana 6 (19/11)

Semana 7 (26/11)

Semana 8 (03/12)

Semana 9 (10/12)

4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Monitorear el acceso a la plataforma Cambridge y el desarrollo de los ejercicios propuestos por los docentes.